

Herzlich willkommen!

Schön, dass Sie da sind.

Workshop: Bundesfachkonferenz Grundbildung 2024

Grundbildung – eine programmbereichsübergreifende Aufgabe

Wie gelingt es zukünftig Schnittstellen zu anderen Fachbereichen stärker zu bedienen und Synergie herzustellen?

Fabian Walpuski

Thüringer Volkshochschulverband e.V.



- Verständnis von Bildungsangeboten im Bereich Alphabetisierung und Grundbildung erweitern



- Grundbildung als programmbereichsübergreifende Aufgabe verstehen und definieren



- Zielgruppe der bildungsbenachteiligten in den Vordergrund rücken (Bildungsinteressen, -bedürfnisse, Lernmotive und –erwartungen wahrnehmen) – „Offen für alle“



- gemeinsame Formate und Konzepte der Grundbildung entwickeln und erproben (z.B. aufsuchende Bildungsformate und inhaltliche Schwerpunkte)

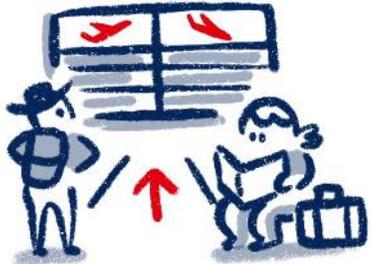




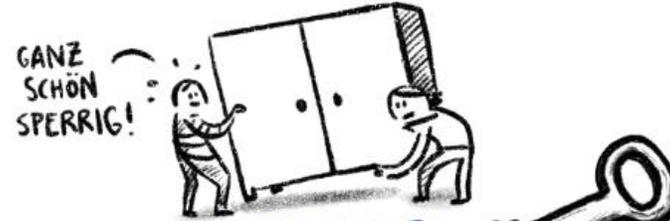
Digitalisierung



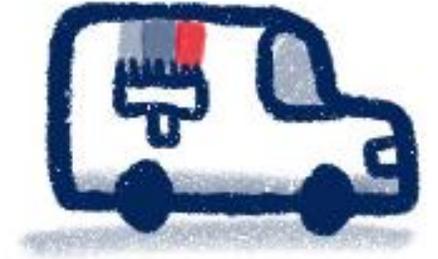
Alltag



Mobilität



...MEHR ALS
ALPHABETISIERUNG



Beruf



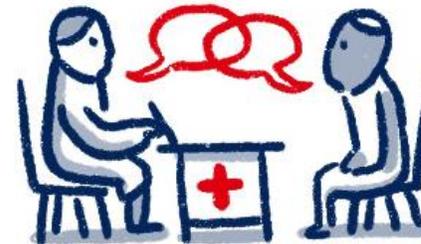
Familie



Finanzen



Politik



Gesundheit

- Vorherrschend ist immer noch die Vorstellung, dass es ausschließlich um die **Verbesserung der Lese- und Schreibfähigkeit** geht. Doch Grundbildung ist mehr als Alphabetisierung.
- Praxis: geringe TN-Quote, hoher Aufwand in der TN-Akquise, KL-Gewinnung gestaltet sich schwierig, knappe personelle Ressourcen (vhs), Alphabetisierung ein „schweres“ Thema

MEHR MENSCHEN &
MULTIPLIKATOREN
erreichen

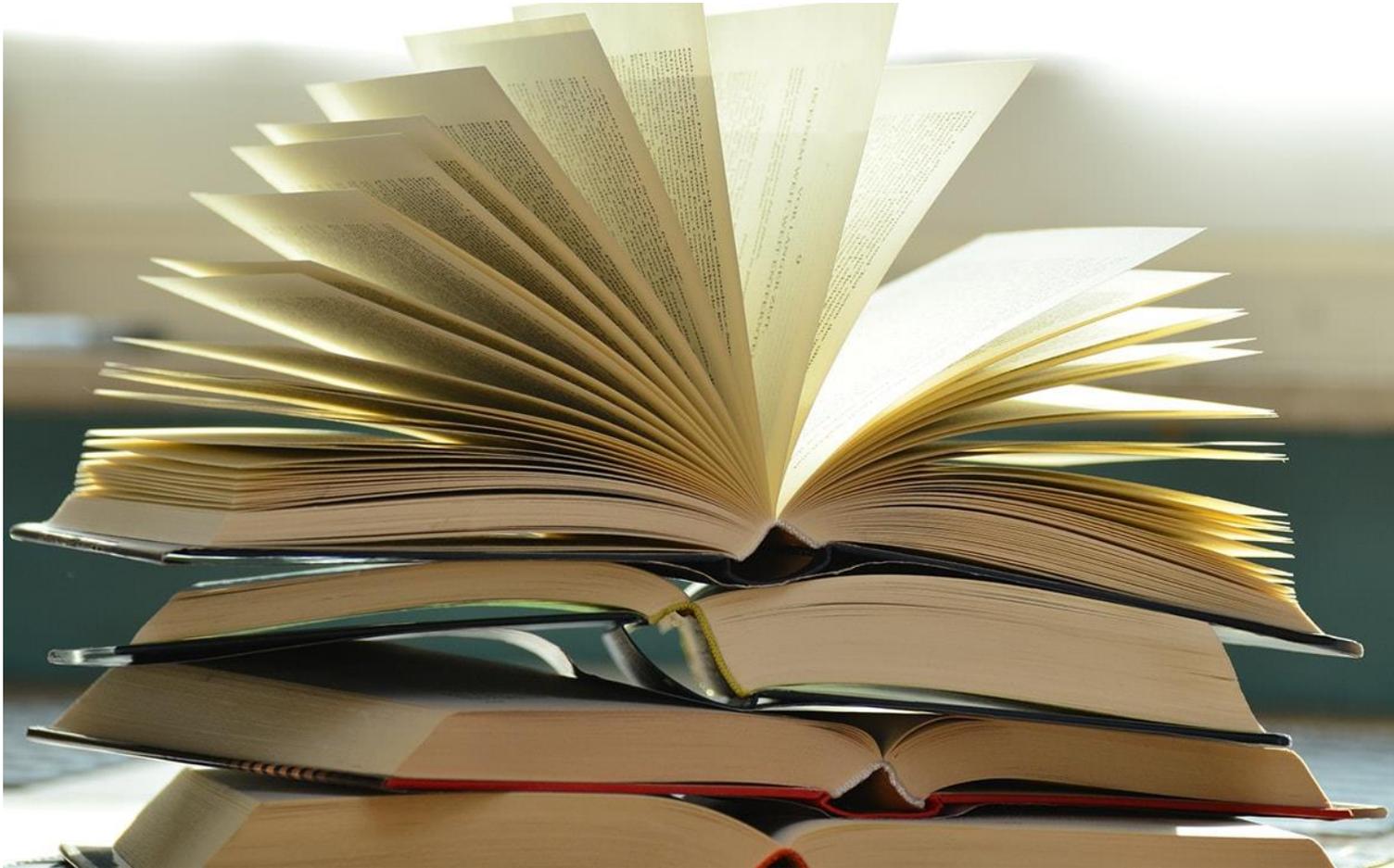


- Maßnahmen umso effektiver und wirkungsvoller, je mehr sie sich an den tatsächlichen Bedürfnissen der Zielgruppe und deren individuellen Anforderungen orientieren.
- Erweitertes Verständnis von **Grundbildung** → orientiert an grundlegenden Lernbedürfnissen → Grundbildung als Fundament für lebenslanges Lernen

Was bedeutet für Sie, programmübergreifend zu denken und zu arbeiten?



Wo setzen Volkshochschulen bereits eine programmübergreifende Arbeitsweise um?

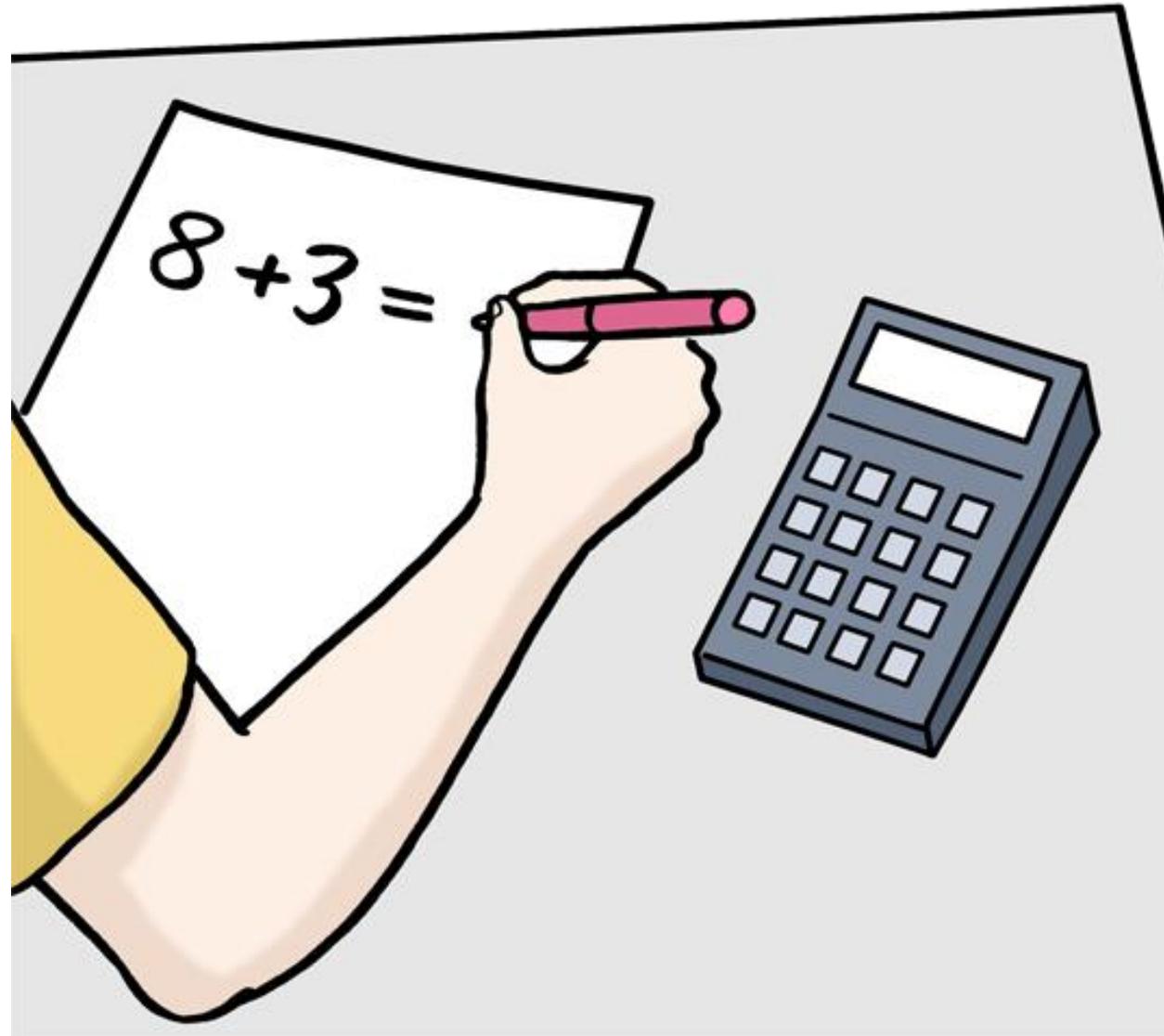


JA
1

NEIN
2



JA
1

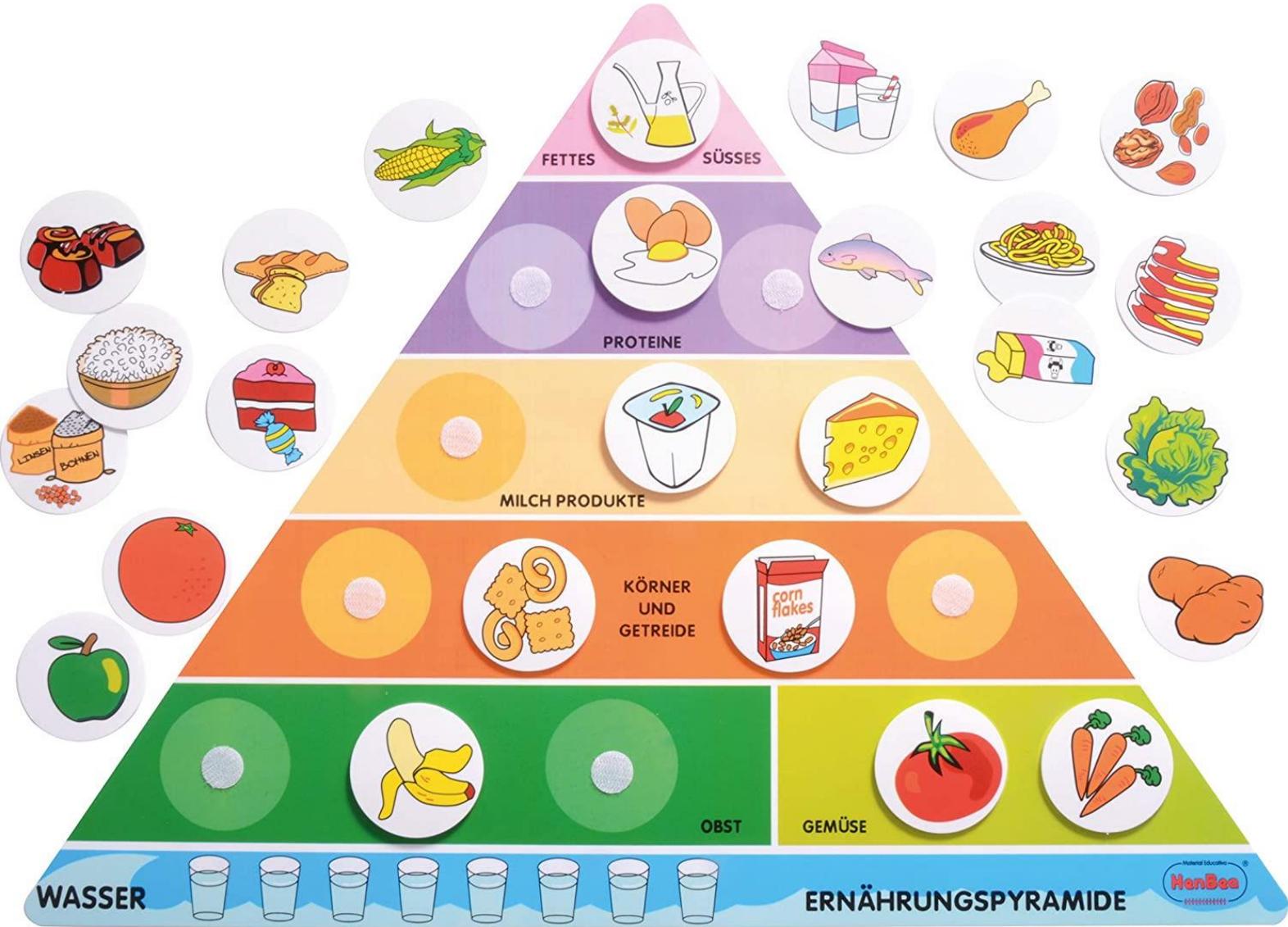


NEIN
2



JA
1

NEIN
2



JA
1

NEIN
2



JA
1

NEIN
2



JA
1

NEIN
2



JA
1



NEIN
2



JA
1



NEIN
2



JA
1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Gebühr | Krankenkasse bzw. Kostenträger | | BVG | Hilfs- mittel | Impf- stoff | Spr.-St. Bedarf | Begr.- Pflicht | Apotheken-Nummer / IK | |
| | AOK Rheinland-Pfalz | | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| <input type="checkbox"/> Geb.- pfl. | Name, Vorname des Versicherten | | Zuzahlung | | Gesamt-Brutto | | | | |
| <input type="checkbox"/> noctu | Mustermann | | | | | | | | |
| | Erika | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Sonstige | Heidestraße 17 | | | | | | | | |
| | 51147 Köln | | | | | | | | |
| | geb. am | | | | | | | | |
| | 12.08.1964 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Unfall | Kassen-Nr. | Versicherten-Nr. | Status | | Arzneimittel-/Hilfsmittel-Nr. | | | | |
| | 106415300 | A123456789 | 1000 1 | | 1. Verordnung | | | | |
| <input type="checkbox"/> Arbeits- unfall | Betriebsstätten-Nr. | Arzt-Nr. | Datum | | 2. Verordnung | | | | |
| | 271111100 | 654321161 | 10.07.2012 | | 3. Verordnung | | | | |
| | Rp. (Bitte Leerräume durchstreichen) | | | | Vertragsarztstempel | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> aut idem | Antistressin Impfstoff Amp. 10 x 0.5 ml | | | | 27/1111100 | | | | |
| | Muster Pharma GmbH | | | | Psychologische Gemeinschaftspraxis | | | | |
| <input type="checkbox"/> aut idem | ***** | | | | Dr. med. Markus Mustermann | | | | |
| | ***** | | | | Dr. rer. nat. Erik Mustermann | | | | |
| <input type="checkbox"/> aut idem | ***** | | | | Dorfheidestraße 1 | | | | |
| | ***** | | | | 51069 Köln | | | | |
| | ***** | | | | Tel. 02 21 / 9 87 65 43 | | | | |
| | ***** | | | | <i>Markus Mustermann</i> | | | | |
| | ***** | | | | Unterschrift des Arztes | | | | |
| | ***** | | | | Muster 16 (7.2008) | | | | |
| | 6667 | | | | | | | | |
| | Bei Arbeitsunfall auszufüllen! | | Abgabedatum in der Apotheke | | | | | | |
| | Unfalltag | Unfallbetrieb oder Arbeitgebernnummer | | | | | | | |
| | | | | | 2711111004 | | | | |

NEIN
2



JA
1



NEIN
2



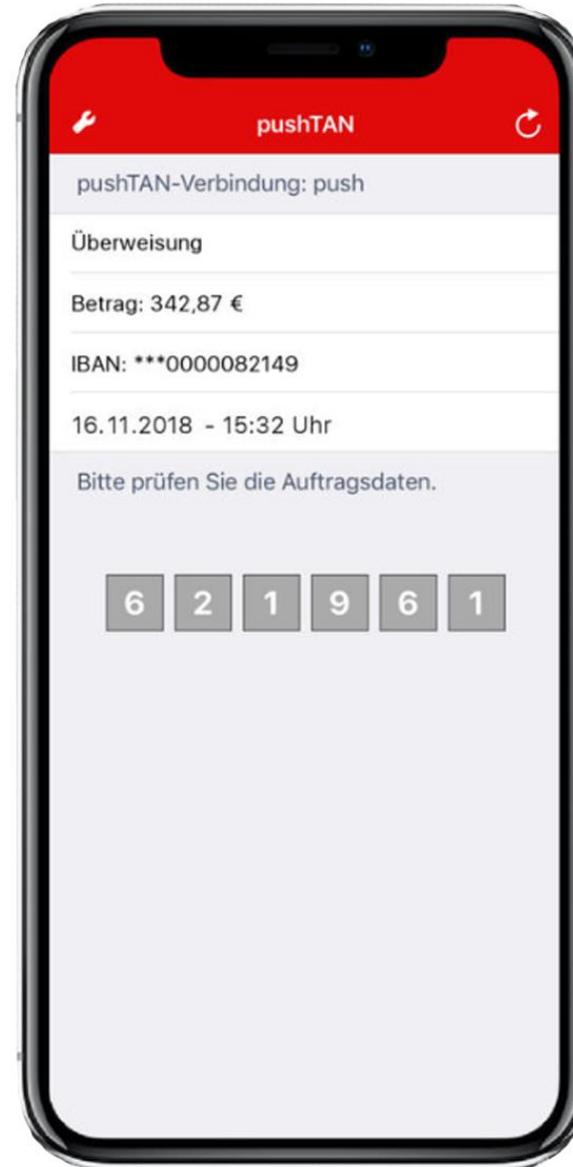
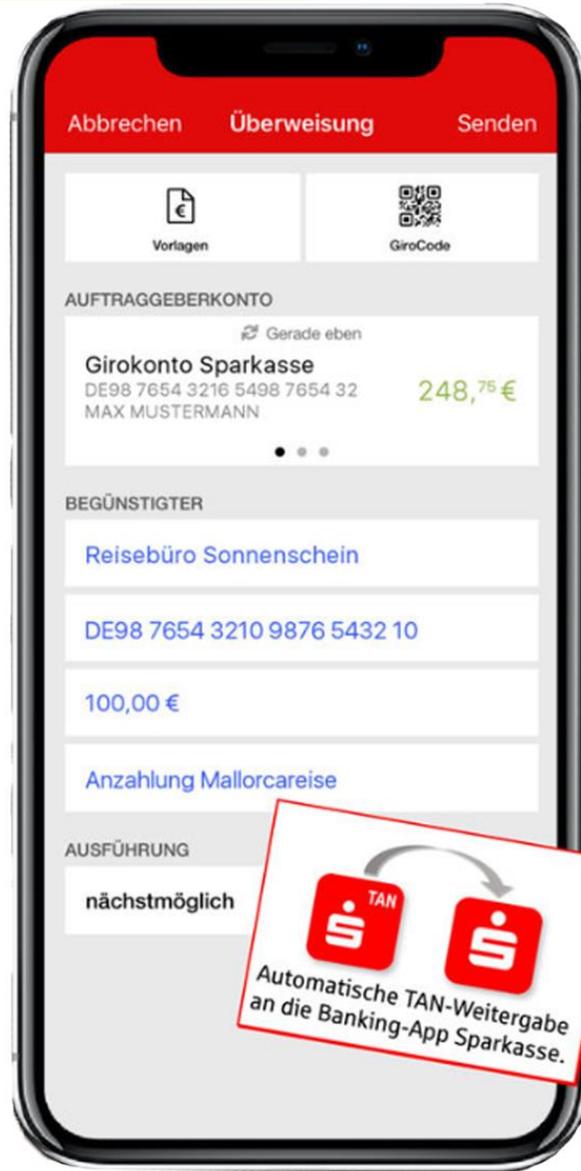
JA
1



NEIN
2



JA
1



NEIN
2



**Thüringer Verordnung
zur Regelung infektionsschutzrechtlicher Maßnahmen zur Eindämmung
des Coronavirus SARS-CoV-2
(Thüringer SARS-CoV-2-Infektionsschutz-Maßnahmenverordnung
-ThürSARS-CoV-2-IfS-MaßnVO-)
Vom 24. November 2021**

Inhaltsübersicht

Erster Abschnitt

Allgemeine infektionsschutzrechtliche Bestimmungen

- § 1 Mindestabstand, Grundsätze
- § 2 Anwendungsvorrang, Begriffsbestimmungen
- § 3 Allgemeine Infektionsschutzregeln
- § 4 Besondere Infektionsschutzregeln
- § 5 Infektionsschutzkonzepte, verantwortliche Person
- § 6 Mund-Nasen-Bedeckung, qualifizierte Gesichtsmaske
- § 7 Arbeitsschutz
- § 8 Öffentliche Verwaltung, Mitarbeitervertretungen und Betriebsveranstaltungen
- § 9 Absonderungspflicht
- § 10 Selbsttest
- § 11 Geimpfte Personen und genesene Personen
- § 12 Kontaktnachverfolgung

**JA
1**

**NEIN
2**



JA
1



NEIN
2



JA
1

Stimmzettel
für die Wahl zum Deutschen Bundestag im Wahlkreis 131 Gütersloh I
am 24. September 2017

Sie haben 2 Stimmen

hier 1 Stimme
für die Wahl
einer/eines Wahlkreisabgeordneten

hier 1 Stimme
für die Wahl
einer Landesliste (Partei)
– maßgebende Stimme für die Verteilung der
Sitze insgesamt auf die einzelnen Parteien –

| Erststimme | | Zweitstimme | | |
|------------|--|-----------------------|---|---|
| 1 | Brinkhaus, Ralph Steuerberater, Mitglied des Deutschen Bundestages Rheda-Wiedenbrück CDU Christlich Demokratische Union Deutschlands | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> CDU Christlich Demokratische Union Deutschlands Hermann Gröhe, Elisabeth Winkelmeier-Becker, Oliver Witke, Michaela Noß, Dr. Gunter Krings | 1 |
| 2 | Korkmaz, Elvan Diplom-Verwaltungswirtin Gütersloh SPD Sozialdemokratische Partei Deutschlands | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> SPD Sozialdemokratische Partei Deutschlands Martin Schulz, Dr. Barbara Hendricks, Wolfgang Hellich, Kerstin Griese, Achim Post | 2 |
| 3 | Dr. Wächter, Hans-Jürgen Karl Historiker, Diplom-Verwaltungswirt Werthar (Westfalen) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> GRÜNE BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN Britta Haßelmann, Oliver Michael Krüger, Katja Dörner, Sven Lehmann, Irene Mihalic | 3 |
| 4 | Ibrahimsadeh, Shen Student Gütersloh | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> DIE LINKE DIE LINKE Dr. Sahra Wagenknecht, Matthias W. Birkwald, Severin Dagdelen, Andrej Konstantin Hunko, Ulla Jelpke | 4 |
| 5 | Winkler, Philip Immobilienverwalter Gütersloh | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> FDP Freie Demokratische Partei Christian Lindner, Dr. Marie-Agnes Strack-Zimmermann, Alexander Graf Lambdorff, Dr. Marco Buschmann, Johannes Vogel | 5 |
| 6 | Hemmelgarn, Udo Theodor Kaufmann Harsewinkel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ALTERNATIVE FÜR DEUTSCHLAND Alternative für Deutschland Martin Erwin Renner, Jochen Haug, Dr. Harald Weyel, Kay Gottschalk, Jörg Schneider | 6 |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> PIRATEN Piratenpartei Deutschland Patrick Marie Roger Schiffer, Daniel Dünkel, Torsten Sommer, David Helmut Johannes Grade, Kai Torsten Boxberg | 7 |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> NPD Nationaldemokratische Partei Deutschlands Ariane Meise, Claus Cremer, Melanie Händelkes, Marcel Hoff, Karl Wilhelm Herbert Völske | 8 |

NEIN
2

Hängen die Bedarfe immer mit geringer Literalität zusammen?



Krankenkasse bzw. Kostenträger
AOK Rheinland-Pfalz

Name, Vorname des Versicherten
Mustermann
Erika
Heidestraße 17
51147 Köln

geb. am
12.08.1964

Status
1000 1

Kassen-Nr.
106415300

Versicherten-Nr.
A123456789

Betriebsstätten-Nr.
271111100

Arzt-Nr.
654321161

Datum
10.07.2012

Abgabedatum in der Apotheke

Antistressin Impfstoff Amp. 10 x 0,5 ml
Muster Pharma GmbH

271111100
Psychologische Gemein
Dr. med. Markus M
Dr. rer. nat. Erik M
Dorfstr. 1
51069 Köln
Tel. 02 21 28 87 6

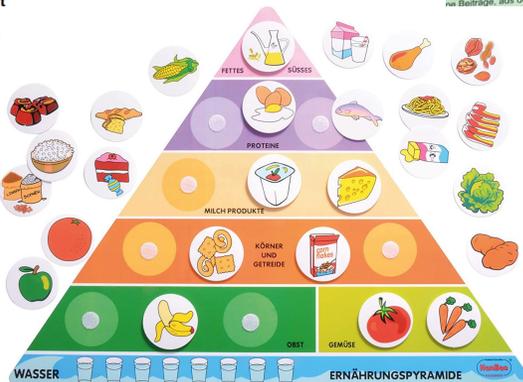


zur Regelung infektionsschutzrechtlicher Maßnahmen zur Eindämmung des Coronavirus SARS-CoV-2 (Thüringer SARS-CoV-2-Infektionsschutz-Maßnahmenverordnung - ThürSARS-CoV-2-IfS-MaßnVO-) Vom 24. November 2021

Inhaltsübersicht

Erster Abschnitt Allgemeine infektionsschutzrechtl

- § 1 Mindestabstand, Grundsätze
- § 2 Anwendungsvorrang, Begriffsbestimmungen
- § 3 Allgemeine Infektionsschutzregeln
- § 4 Besondere Infektionsschutzregeln
- § 5 Infektionsschutzkonzepte, verantwortliche Person
- § 6 Mund-Nasen-Bedeckung, qualifizierte Gesichtsm
- § 7 Arbeitsschutz
- § 8 Öffentliche Verwaltung, Mitarbeitervertretungen t
- § 9 Absonderungspflicht
- § 10 Selbsttest
- § 11 Geimpfte Personen und genesene Personen
- § 12 Kontaktnachverfolgung



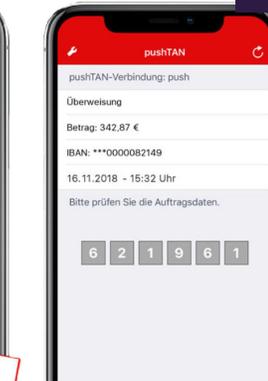
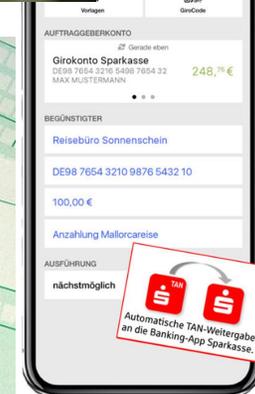
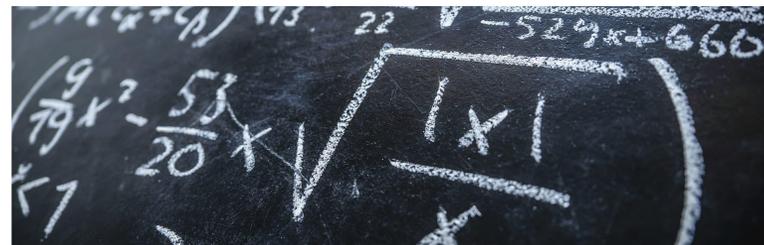
Steuerbescheinigung (Arbeitnehmerentgelt)

1 Einkommensteuererklärung
2 Erklärung zur Festsetzung der Kirchensteuer auf Kapitaleinkträge
3 Steuererklärung
4 Identifikationsnummer
5 An das Finanzamt
6 Bei Wohnstanzwechsel: bisheriges Finanzamt
7 Allgemeine Angaben
8 Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten
9 Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten
10 Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten
11 Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten
12 Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten

Identifikationsnummer
Geburtsdatum

Antrag auf Festsetzung der Arbeitnehmer-Sparzulage
Erklärung zur Feststellung des verbleibenden Verlustvortrags

Steuerpflichtige Person (Stipf.), bei Ehegatten: Ehemann Ehefrau

Stimmzettel für die Wahl zum Deutschen Bundestag im Wahlkreis 131 Göttersloh 1 am 24. September 2017

Sie haben 2 Stimmen

hier 1 Stimme für die Partei einer Landesliste (Partei) - mögliche Stimmen für die Verteilung der Stimmprozent auf die einzelnen Parteien -

hier 1 Stimme für die Wahl eines/eineres Wahlkreisabgeordneten

| Partei | Erststimme | Zweitstimme |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Brinkhaus, Ralph | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Korkmaz, Elvan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Dr. Wächter, Hans-Jürgen Karl | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Ibrahimović, Sven | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Winkler, Philip | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Hennelmann, Lilo-Theodor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wer ist die Zielgruppe von Grundbildung?

- Eine Ober- und Untergrenze von Grundbildung wird kaum diskutiert
- Mindestniveau im Hinblick auf Lesen und Schreiben
 - ❖ Alpha-Levels (LEO Studie)
 - ❖ Level One/ Level II (PIAAC)
 - ❖ GER-Stufe A2/B1 (GER für Sprachen)
- Was sind die Kompetenzstufen und Mindestniveaus im Hinblick auf grundlegende Kompetenzen
- Grundbildung hat zum Ziel, insbesondere bildungsbenachteiligten und lernungsgewohnten Menschen Lernen zu ermöglichen

Wer ist die Zielgruppe?

- funktionale Analphabet*innen
- Menschen mit Grundbildungsbedarf
- bildungsbenachteiligte und lernungsgewohnte Menschen



Abb. 5: Bildungsangebote für Geringqualifizierte





Grundbildung nimmt den ganzen Menschen in den Blick. Ihr Ziel ist also nicht nur die Ermöglichung und Förderung der beruflichen, sondern auch der gesellschaftlichen, politischen und kulturellen **Teilhabe**. Der Einzelne soll dazu befähigt werden, **Zusammenhänge zu erfassen, Beziehungen aufzunehmen und zu gestalten, selbstbestimmt zu handeln und Verantwortung für sich selbst zu übernehmen.**

Bildungsungewohnte Menschen sind oft auch Menschen, deren **Bildungsbiografie** von Brüchen geprägt ist. Für sie ist es nicht selbstverständlich, Bildungsangebote zu nutzen. Grundbildung dient dazu, **Interesse an Bildung zu wecken** und damit die Voraussetzung für Weiterbildung zu schaffen.

*Dr. Hermann Huba, ehm. Verbandsdirektor des Volkshochschulverbandes
Baden-Württemberg bis Dezember 2020*



„Grundbildung umfasst Kompetenzen in den Grunddimensionen kultureller und gesellschaftlicher Teilhabe, wie: Rechenfähigkeit, Grundfähigkeiten im IT-Bereich, Gesundheitsbildung, finanzielle Grundbildung, soziale Grundkompetenzen. Grundbildung orientiert sich somit an der Anwendungspraxis von Schriftsprachlichkeit im beruflichen und gesellschaftlichen Alltag.“ (KMK, 2011)

„Minimalvoraussetzungen an Wissensbeständen, Kenntnissen, Fertigkeiten, personalen und sozialen Kompetenzen, die für Orientierung und aktives Handeln in der Gesellschaft notwendig sind. Grundbildung hat zum Ziel, insbesondere bildungsbenachteiligten und lernungewohnten Menschen Lernen zu ermöglichen. Grundbildung ist vom inhaltlichen Umfang her kein feststehend definierter Begriff, da gesellschaftliche Anforderungen und individuelle Lebenslagen steter Entwicklung unterliegen.“ (Döbert 1999)

→ **Es geht um Teilhabe und Selbstbestimmung**

Wen erreichen die Volkshochschulen?



Ihre Teilnehmerzahlen steigen seit mehreren Jahren. Laut der offiziellen Statistik sinkt aber die Zahl der Teilnehmer, die eine Ermäßigung erhalten. Wen erreichen Berlins Volkshochschulen nicht?

ROGGENHOFER: Das gesellschaftliche Auseinanderdriften in der Stadt erreicht auch die Volkshochschulen. **Es gibt einen großen Teil von Leuten, die es schwer haben, Bildungsangebote wahrzunehmen.** Andere Schichten nehmen das hingegen sehr wohl an.

BRUNS: Eine unserer Wurzeln ist ja die Arbeiterbildungsbewegung: Traditionell gehört ein Milieu, das bildungsfern und finanzschwach ist, zur Zielgruppe. Die Schwelle ist aber höher geworden, dazu kommt die Konkurrenz der Social Media. Die Kursentgelte sind stark gestiegen - wir sind nicht mehr so günstig, wie wir sein sollten.

„offen für alle“
(DVV 2011)

Susanne Roggenhofer
und Stefan Bruns,
Sprecher der Berliner
Volkshochschuldirektoren.





- Auseinandersetzung mit der Zielgruppe der „Bildungsbenachteiligten“ oder „Bildungsfernen“ ist zwingend notwendig für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen
- Erreichung der Zielgruppe nur möglich, wenn Institutionen versuchen die Gründe von Nicht-Teilnahme an Weiterbildung zu verstehen und nicht als „subjektive Distanzierung“ von Bildung zu begreifen.
- **Doppelte Bildungsdistanz:** Nicht nur die Individuen haben Distanz zu institutionalisierter (Weiter-) Bildung, sondern umgekehrt hat auch die institutionelle Weiterbildung soziale und kulturelle Distanz zu diesen Adressat*innen (Bremer, Kleemann-Göhring, Wagner 2015).



- **Literalitäts-Assessment:** getestet, wie gehabt
- **(Literale) Praktiken:** selbstberichtet, nicht getestet – wie häufig?
digital, gesundheitsbezogen, finanzbezogen, politikbezogen
 - Lesen, Schreiben
 - Nicht-schriftbasierte Praktiken (persönlich, Video, Audio)
- **Grundkompetenzen:** selbstberichtet, nicht getestet
digital, gesundheitsbezogen, finanzbezogen, politikbezogen
 - Funktional-pragmatisch („Ich kann das tun“) – Trauen Sie sich zu?
 - Kritisch-hinterfragend („Ich kann das beurteilen“) – Wie schwierig ist es zu beurteilen?

- **Mobilität** Führerschein, ÖVP, ...
- **Digitalisierung** PC, Smartphone, ...
- **Finanzen** Konto, Einkauf, Verträge, ...
- **Politik** Information, Wahlbeteiligung, ...
- **Gesundheit** Vorsorge, Ernährung, ...

- **Familie** (Vor-)Schule, Vorlesen, ...
- **Arbeit** Bewerbung, Weiterbildung, ...
- **Alltag** Behörde, Verbraucherfragen, ...





| Grundkompetenzen | Erkenntnisse |
|-------------------------------|---|
| Digitale Praktiken | <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben sich geringere digitale Kompetenzen zu als Gesamtbevölkerung - Bei der kompetenten Nutzung bestehen erhebliche Differenzen |
| Finanzbezogene Praktiken | <ul style="list-style-type: none"> - Risiken von Online-Banking und von Ratenkäufen können vielfach nicht richtig eingeschätzt werden - Nutzen häufig nicht mögliche finanzielle Vorteile (z.B. Steuererstattung, Vergünstigungen etc.) |
| Politikbezogene Praktiken | <ul style="list-style-type: none"> - politische Praktiken werden seltener ausgeübt - grundsätzlich aber nicht uninformiert oder desinteressiert - schätzen Kompetenzen beim kritischen Hinterfragen geringer ein |
| Gesundheitsbezogene Praktiken | <ul style="list-style-type: none"> - Fällt es schwer Informationen zu verstehen und zu beurteilen - Trauen sich weniger zu in Notsituationen zu handeln - Können es nur schwer beurteilen, wie ihre Umwelt auf ihre Gesundheit wirkt |
| Arbeit | <ul style="list-style-type: none"> - weniger informiert über Arbeitnehmer*innenrechte - bewerben sich seltener schriftlich |
| Mobilität | <ul style="list-style-type: none"> - nutzen seltener Fahrkartenautomaten, stattdessen häufiger den Schalterdienst |
| Familie und Alltag | <ul style="list-style-type: none"> - Lesen seltener ihren Kindern vor - besuchen weniger häufig die Bibliothek - brauchen häufiger Unterstützung beim Ausfüllen von Anträgen und Formulare |

Ein umfassendes Kursangebot in der GB schließt alle Programmbereiche der vhs mit ein. Deshalb ...



- Lernangebote werden anwendungs- und nutzenorientierter.
- Zielgruppe der Grundbildung erweitern.
- Neue Ansprachestrategien entwickeln (z. B. Lernmotivation).
- Lehrkräfte angebotsübergreifend einsetzen.
- Zusammenarbeit der Fachbereiche in der Erwachsenenbildung stärken.
- Neue Kurskonzepte und Lernformate entwickeln.
- Weitere Finanzierungsmöglichkeiten erschließen.
- Attraktivität der Grundbildung steigern.
- Querschnittsaufgaben zentral oder innerhalb der Fachbereiche verankern.
- GBZ-Struktur evaluieren.
- Future Skills integrieren.
- Angebote für Menschen mit geringer Literalität erweitern und ergänzen.

ES GIBT UNENDLICHE
Möglichkeiten





1. Kann eine programmübergreifende Arbeitsweise dazu beitragen, den bevorstehenden **organisatorischen Veränderungen** in Volkshochschulen und Landesverbänden entgegenzuwirken?
2. Wie können wir sicherstellen, dass Themen der **Grundbildung** sorgfältig **definiert** werden, ohne dass sie zu einem allgemeinen Begriff werden und die Konzeption der Programmstruktur in Frage gestellt wird?
3. Welche Personen gehören zur **Zielgruppe** der Grundbildung? Welche Angebote sollten gefördert oder finanziert werden und idealerweise kostenfrei sein? Wer hat die Möglichkeit, für Bildungsangebote zu zahlen? Welche Kriterien sollten für die Aufnahme gelten, und wie können Zugangsbarrieren überwunden werden?
4. Wie können wir die "**doppelte Bildungsdistanz**" bewältigen?
5. Wie kann die praktische **Umsetzung** der Grundbildung auf pädagogischer, methodischer und didaktischer Ebene erfolgen? Welche Qualifizierungen sind erforderlich?
6. Kann ein erweitertes Konzept von Grundbildung, das auf grundlegenden Lernbedürfnissen basiert und Grundbildung als Basis für lebenslanges Lernen betrachtet, unter Berücksichtigung der **Förderpolitik** umgesetzt werden? Was ist ein realistisches Szenario?



Was nehme ich mit?



Fabian Walpuski

Thüringer Volkshochschulverband e.V.

fabian.walpuski@vhs-th.de

Tel. 03641 534 23 17



VIELEN
Danke!

Sonderdruck