

Pflege und Transport

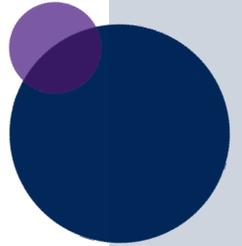
Branchenspezifische Grundbildung

mit dem vhs-Lernportal

www.vhs-Lernportal.de

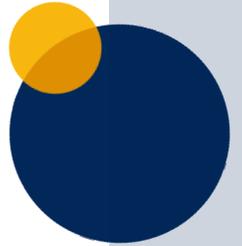
Das erwartet Sie heute

1. Das vhs-Lernportal allgemein
2. Lesen und Schreiben für Pflege und Transport
3. Blended-Learning: Ideen und Tipps
4. Einblick: Online-Rallye im vhs-Lernportal
5. Gruppenarbeit
6. Informationen für Kursleitungen
7. Austausch und Fragen



Wie gut kennen Sie das vhs-Lernportal bereits?

Grünschnabel, erste Schritte oder alter Hase/ alte Häsin im vhs-Lernportal?



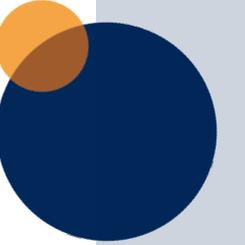
Ich kenne das vhs-Lernportal noch nicht.



Ich habe schon erste Erfahrungen mit dem vhs-Lernportal gemacht.



Ich setze das Portal bereits im Unterricht ein.



Das vhs-Lernportal

Eigenschaften und Funktionen

Das vhs-Lernportal ist ...

- **kostenfrei** für Lernende und Lehrende
- optimiert für die **mobile Nutzung**
- über **ein einziges Login** komplett zugänglich
- verknüpft mit der **vhs.cloud**



Lernbereiche

www.vhs-lernportal.de

Deutschkurse

Integration

Beruf

Grundbildung

Schreiben,
Lesen,
Rechnen

GB
Allgemein

Schulabschluss

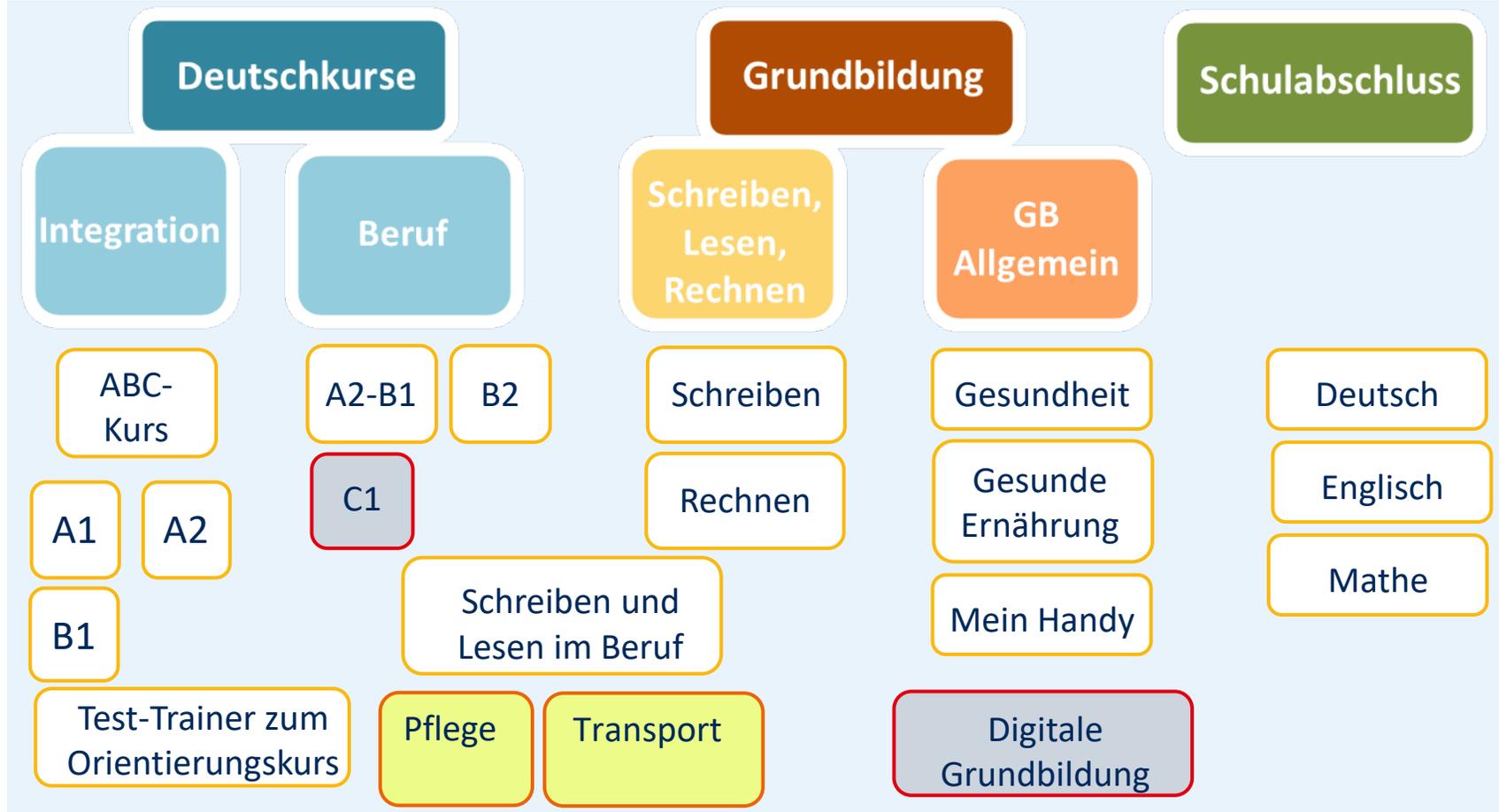
Kurse



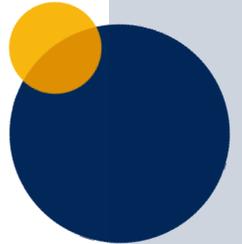
Stadt | Land | DatenFluss



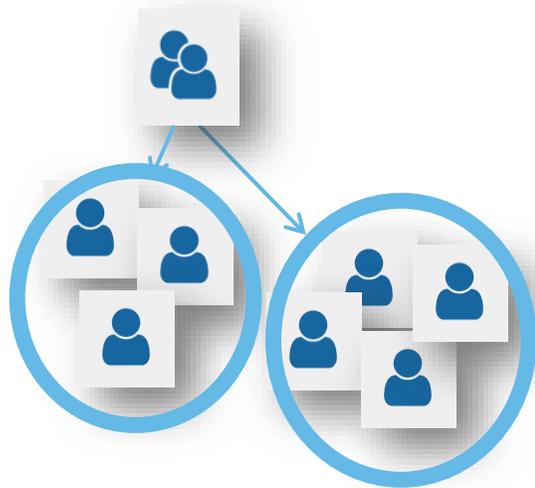
www.vhs-lernportal.de



Tutorielle Betreuung

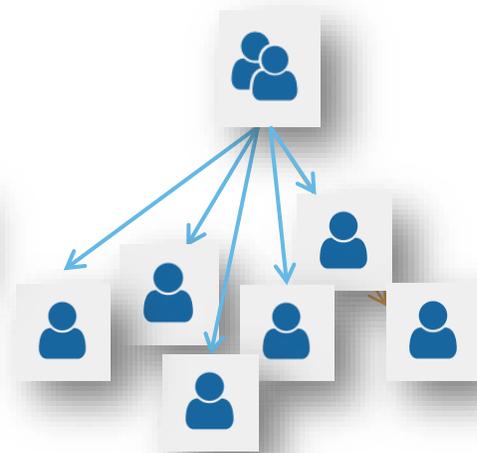


Kursleitende



kursgebundene
Lernende

DVV- Tutor*innen

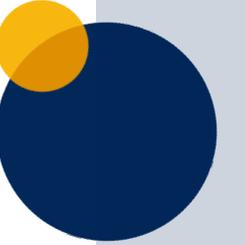


Selbstlernende

Kursleitende betreuen ihre Kurse
als Tutorinnen und Tutoren:

- sehen Lernerfolg
- können Übungen gezielt suchen und einzeln oder kursweise zuweisen
- korrigieren Freitext-Übungen und geben Feedback zum Lernfortschritt
- kommunizieren mit Lernenden
- können eine Dateiablage, einen Chat und eine Pinnwand nutzen

Kursunabhängige Selbstlernende
werden von DVV-Tutor*innen betreut.



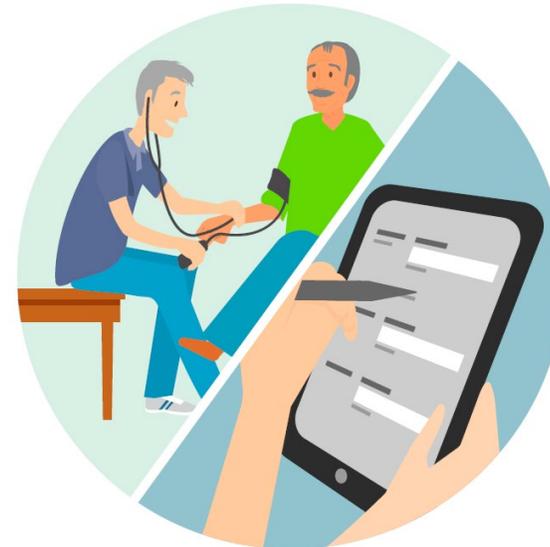
Lesen und Schreiben für Pflege und Transport

Eigenschaften und Aufbau des digitalen Trainings

Fokus auf Lesen und Schreiben

Viele Dokumente in der Praxis:
Protokolle, Schichteinträge, Pflegepläne

→ Das Online-Training schult anhand von authentischen Beispielen aus dem Pflegealltag den Umgang mit diesen Dokumenten.



Pflegekräfte üben...



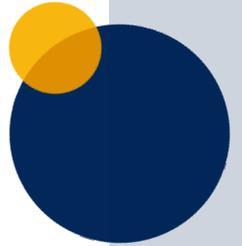
- **typische Texte** zu verstehen und trainieren.
- **einschlägige Formulierungen.**
- den **Pflegefachwortschatz.**
- **authentische Dokumente** ergänzen oder ausfüllen.
- **Einträge** verfassen.

Zielgruppe

- Pflegekräfte in der **Ausbildung**/ im **Beruf** mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache
- zugewanderte Pflegekräfte im **Anerkennungsverfahren**



Zwei Module



Für Hilfskräfte in der Pflege



- Arbeitssituationen und -dokumente aus dem Berufsfeld **Ambulante Pflege**

Für Fachkräfte in der Pflege



- Arbeitssituationen und -dokumente aus dem Berufsfeld **Krankenhaus** und **Seniorenheim**

Zwei Module

Für Hilfskräfte in der Pflege



- ab Sprachniveau **A2**
- ab Alpha-Level **3**

Für Fachkräfte in der Pflege



- ab Sprachniveau **B1**
- ab Alpha-Level **3–4**

Zwei Module

Für Hilfskräfte in der Pflege

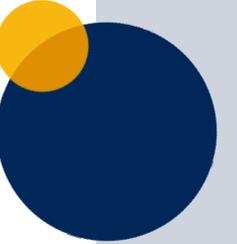


- 5 Lektionen mit ca. **160** Übungen

Für Fachkräfte in der Pflege

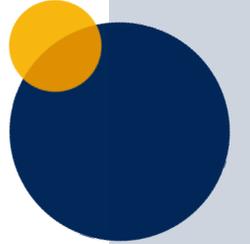


- 5 Lektionen mit ca. **210** Übungen



Blick ins Portal

Schreiben und Lesen für Berufskraftfahrer*innen



Berufstypische Texte

- Dokumentation (z.B. Digitales Kontrollgerät)
- Protokoll (z.B. Lenk- und Ruhezeiten)
- Rücknahme- und Lieferscheine
- Berichte (z.B. Unfall oder Schaden)
- Checklisten (u.a. Abfahrtskontrolle oder Ladungssicherung)
- Fahrgastinformationen (z.B. Anzeigetafeln)

Schwerpunkte

- handlungsorientierte Aufgaben
- Material aus der Praxis
- Berufsspezifischer Fachwortschatz
- Training der Textsortenkompetenz

→ **Fokus auf Lesen und Schreiben**



Zielgruppe

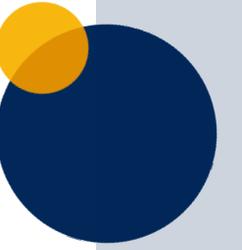
- Berufskraftfahrer*innen aus dem Ausland in der Ausbildung, einer Qualifizierung oder im Anerkennungsverfahren

Deutschkenntnisse auf Niveau B1

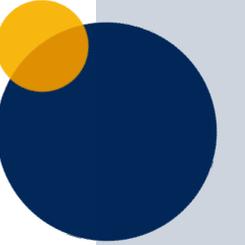
- (Angehende) Berufskraftfahrer*innen mit Deutsch als Erstsprache, die Schwierigkeiten mit dem Lesen und Schreiben haben

ab Alpha-Level 3-4.





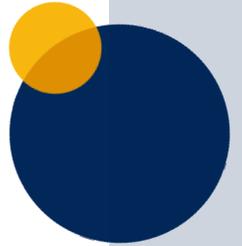
Blick ins Portal



Blended-Learning

Einsatz und Ideen für den Unterricht

Best-Practice-Video: Flexibel Deutsch lernen im B2-Kurs

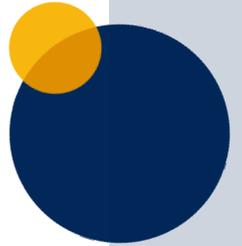


**Achten Sie beim Anschauen
bitte auf Folgendes:**

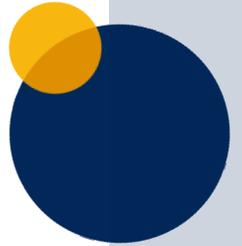


- Welche Aktivitäten eignen sich besonders für die Präsenzphasen?
- Welche Aktivitäten sollten während der Online-Phasen im Vordergrund stehen?
- Wie werden Online- und Präsenzphasen miteinander verzahnt?

1) Welche Aktivitäten eignen sich besonders für die Präsenzphasen?

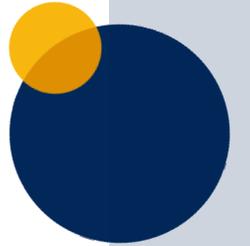


1) Welche Aktivitäten eignen sich besonders für die Präsenzphasen?



- Vorentlastung Grammatik und Wortschatzes
- **Sprechen:** Sprechaktivitäten und Sprechanlässe wie z. B. Partnerarbeit, Gruppendialoge mit Szenarien als Input, Kettengespräche und -übungen, Rollenspiele, chorische Nachsprechübungen
- Nachbesprechung von Online-Phasen
- Einsatz von Zusatzmaterialien wie Memory, Wimmelbild oder Protagonistenbroschüre
- Stationenarbeit
- Bearbeiten von Lektionen in **Paararbeit**
→ dabei Mischung von Gruppen: technikaffine und weniger technikaffine Lernende arbeiten zusammen

2) Welche Aktivitäten sollten während der Online-Phasen im Vordergrund stehen?

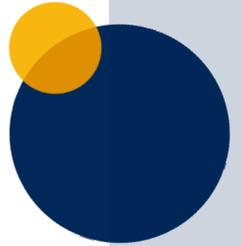


2) Welche Aktivitäten sollten während der Online-Phasen im Vordergrund stehen?

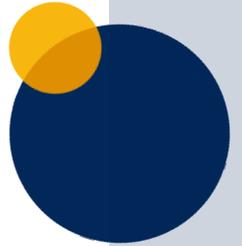


- autonomes und binnendifferenziertes Lernen: Trainieren und Vertiefen von Wortschatz und Grammatik
- Schreiben von eigenen Texten
- Lese- und Hörverstehen
- motivierende Aktivitäten über die Pinnwand und den Chat
- Nutzung der Nachrichtenfunktion für das Klären von Fragen, die zwischendurch auftauchen

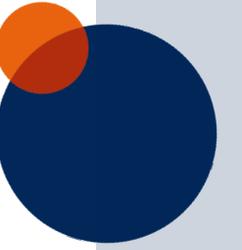
3) Wie werden Online- und Präsenzphasen miteinander verzahnt?



3) Wie werden Online- und Präsenzphasen miteinander verzahnt?



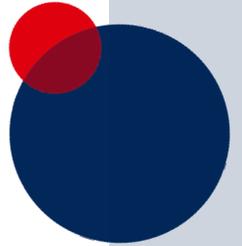
- Verzahnung durch passende Inhalte, die aufeinander aufbauen
 - regelmäßige Mini-Tests oder Lernstandskontrollen in Präsenz, dadurch Feststellen von besonderen Förderbedarfen
 - Nutzung der Lernziele aus dem vhs-Lernportal für Selbstevaluationen
 - **Vertiefen** von Wortschatz, Redemitteln und Grammatik
- Ermöglichung von **Binnendifferenzierung**: Lernen nach individuellem Lernstand und im eigenen Tempo



Einblick

Online-Rallye im vhs-Lernportal

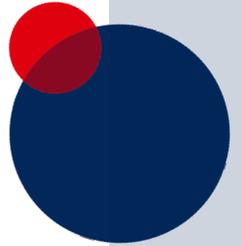
Vorbereitung



- Öffnen Sie in einem zweiten Tab die Seite <https://slb.vhs-lernportal.de/wws/9.php#/wws/hilfskraft-pflege.php>
- Schreiben Sie die Antworten zu den Rallyefragen in den Chat oder melden Sie sich per Handzeichen!



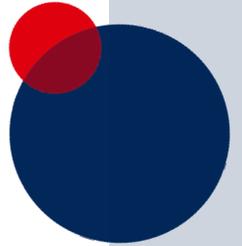
Aufgabe 1



Loggen Sie sich als Gast ein. Wie viele Lektionen hat das Modul „Hilfskraft Pflege“?
Wie heißen die ersten beiden Lektionen?



Aufgabe 1



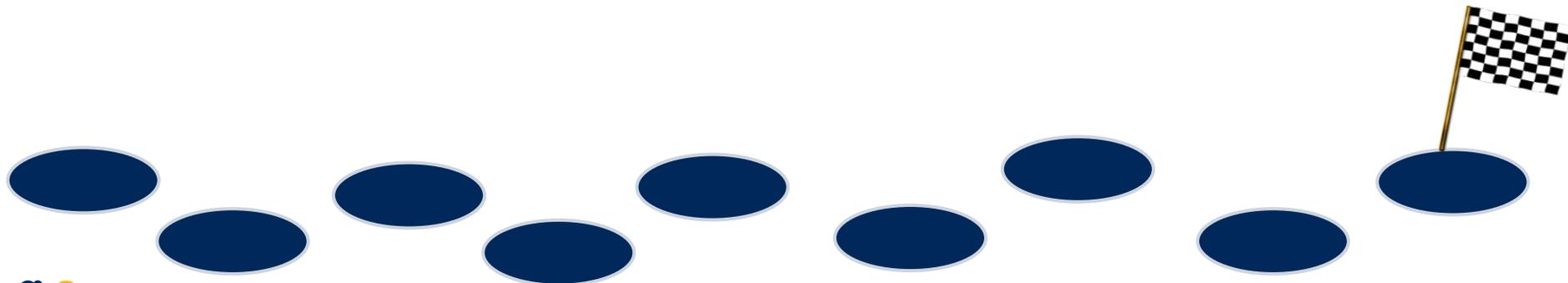
Loggen Sie sich als Gast ein. Wie kann man mit dem Lernen beginnen?

Richtige Antwort:

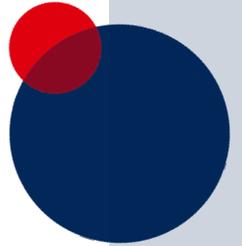
5 Lektionen

Lektion 1: Protokolle und Listen

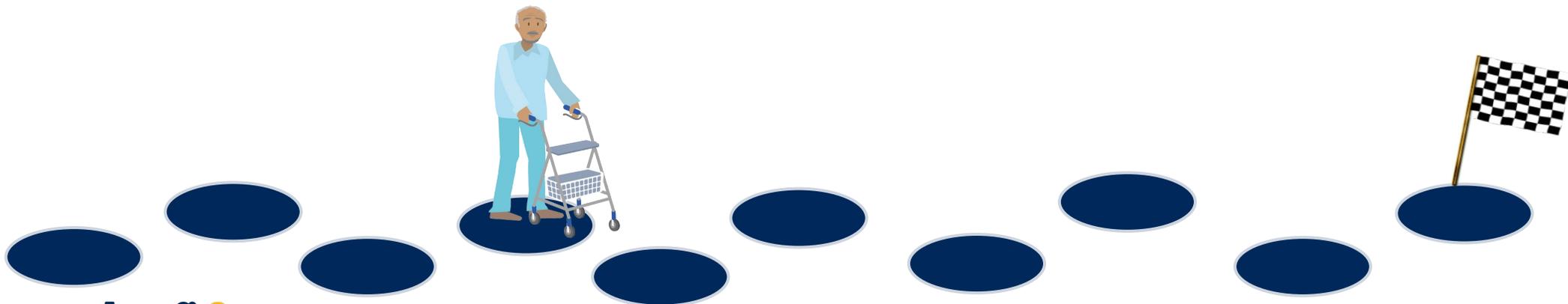
Lektion 2: Das erste Gespräch



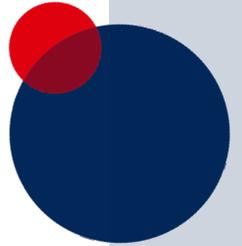
Aufgabe 2



Wo kann man die Lernziele lesen?



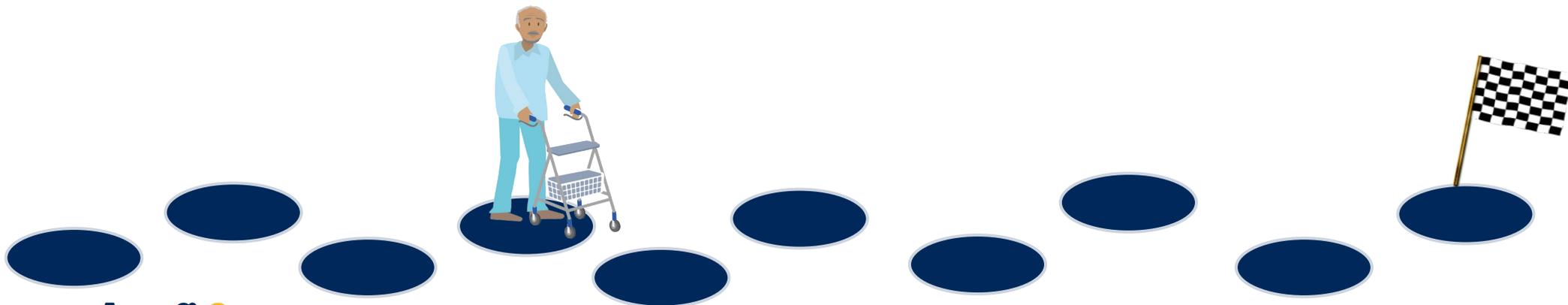
Aufgabe 2



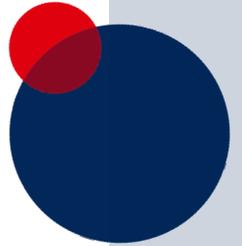
Wo kann man die Lernziele lesen?

Richtige Antwort:

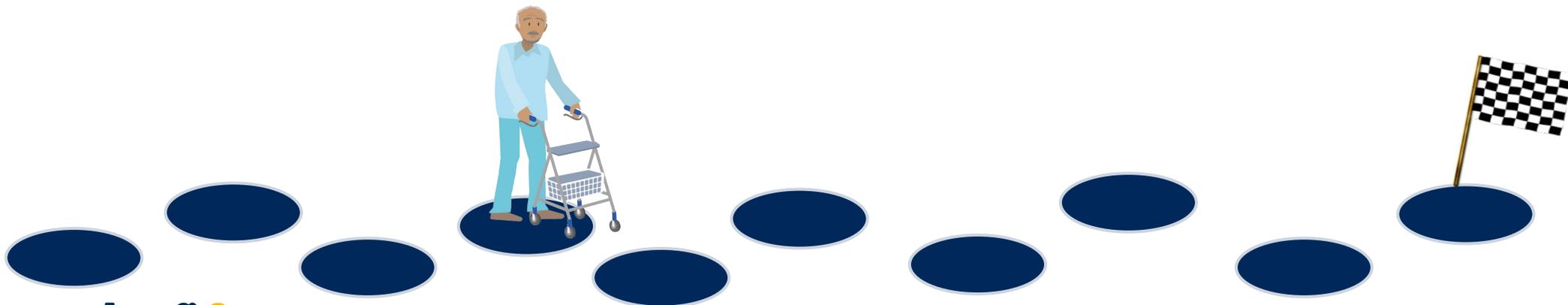
Wenn man auf das +-Zeichen klickt.



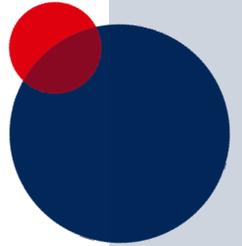
Aufgabe 3



Welche Protokolle und Listen werden in Lektion 1 behandelt?



Aufgabe 3



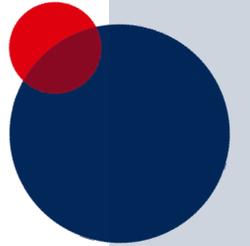
Welche Protokolle und Listen werden in **Lektion 1** behandelt?

Richtige Antwort: Siehe Lektionsübersicht Lektion 1

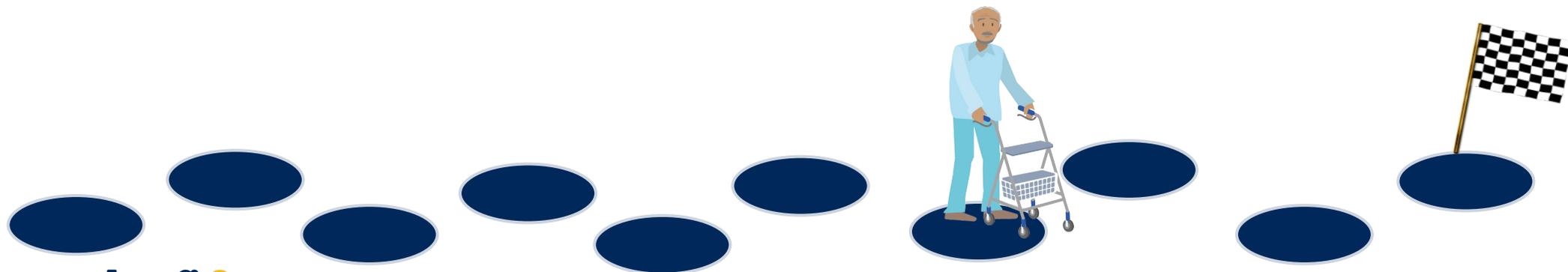
- Vitalwerteblatt
- Trink- und Miktionsprotokoll
- Ernährungsprotokoll
- Einkaufslisten
- Bewegungsprotokoll
- Positionierungsplan
- Medikamentenpackungen



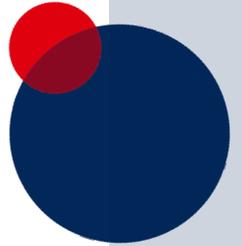
Aufgabe 4



Suchen Sie die virtuelle Lernbegleitung Mika. An welcher Stelle taucht sie auf und welche Funktionen hat sie?

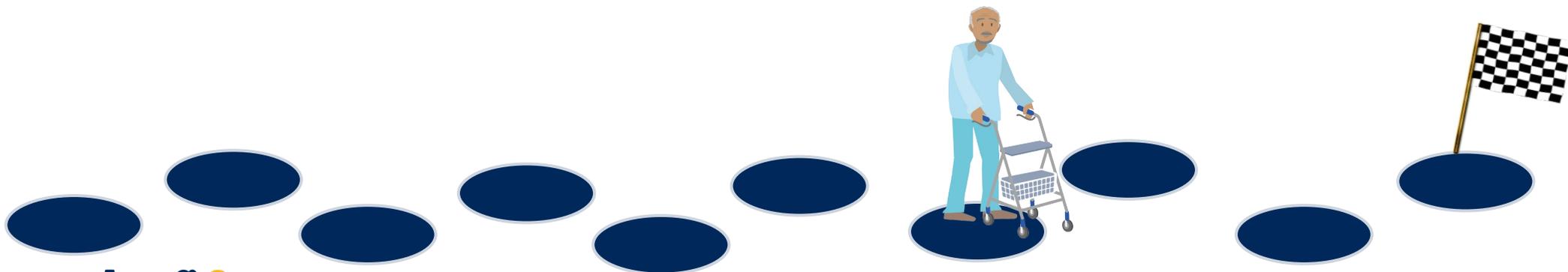


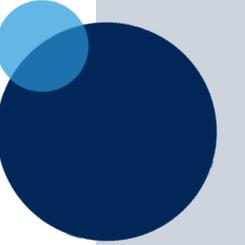
Aufgabe 4



Suchen Sie die virtuelle Lernbegleitung Mika. An welcher Stelle taucht sie auf und welche Funktionen hat sie?

Richtige Antwort: Am Anfang einer Lerneinheit oder zwischendrin, erklärt Textsorten, führt in Settings ein, erklärt Lernziele

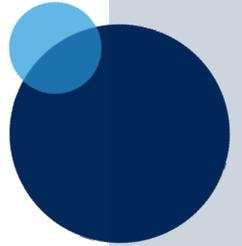




Gruppenarbeit 1

Welche Möglichkeiten gibt es folgende Lerneinheiten in den Blended-Learning-Unterricht zu integrieren?

z.B. bezüglich Methoden, Materialien, Inhalte



Gruppenarbeit 1

Gr. 1: Hilfskraft Pflege Lektion 1 Lerneinheit 3 (Ernährungsprotokoll)

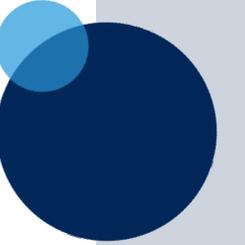
Gr. 2: Fachkraft Pflege Lektion 2 Lerneinheit 5 (Anamnesebogen)

Gr. 3: BFK: Lektion 1 Lerneinheit 7 (Lenkzeiten)

Gr. 4: BFK: Lektion 1 Lerneinheit 9 (An alles gedacht?)

Gemeinsame Diskussion

Gruppenarbeit 1



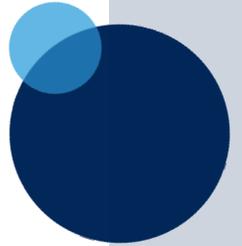
Gruppenarbeit 2

Wie würden Sie die Unterrichtsplanung weiterentwickeln?
Welche LE würden noch dazu passen?

Gemeinsame Diskussion

Gruppenarbeit 2

Informationen für Kursleitungen ...



... finden Sie bald unter vhs-lernportal.de/Material



Ausblick

Logistik



Arbeitssituationen und -dokumente
aus der Branche Transport/Logistik

ab Sprachniveau **A2**
ab Alpha-Level **3**

5 Lektionen mit ca. **180** Übungen

Hotel und Gastronomie



Arbeitssituationen und -dokumente
aus der Branche Hotel und Gastronomie

ab Sprachniveau **A2**
ab Alpha-Level **3**

5 Lektionen mit ca. **180** Übungen

Ausblick

Logistik



Arbeitssituationen und -dokumente
aus der Branche Transport/Logistik

ab Sprachniveau **A2**
ab Alpha-Level **3**

5 Lektionen mit ca. **180** Übungen

Hotel und Gastronomie



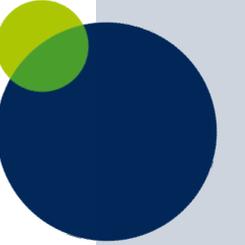
Arbeitssituationen und -dokumente
aus der Branche Hotel und Gastronomie

ab Sprachniveau **A2**
ab Alpha-Level **3**

5 Lektionen mit ca. **180** Übungen



Austausch und Fragen



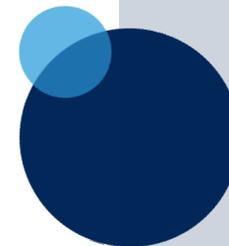
Herzlichen Dank!

Bei Rückfragen:

buitan@dvv-vhs.de

weitemeyer@dvv-vhs.de

Beispiel Unterrichtseinheit Ernährungsprotokoll



Zeit	Thema	Inhalt/ Methode	Material/ Medien
5 Minuten	Das Ernährungsprotokoll – Was hat Herr Kalus gegessen?	Assoziogramm erstellen	Whiteboard o.ä.
10 Minuten		Ernährungsprotokoll im Plenum ansehen, Bestandteile gemeinsam analysieren	Übung 1.3.3 an die Wand projizieren
5 Minuten		erste Übung gemeinsam machen	Übung 1.3.3

Das Ernährungsprotokoll von Manfred Kalus



Name: Herr Manfred Kalus

Datum: 18.8.20XX

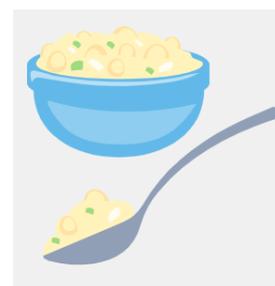
Gewicht: 71 kg

 Uhrzeit	 Mahlzeit	 Menge/Speise
8:00	Frühstück	2 Scheiben Toast 1 TL Butter 2 TL Marmelade 75 g Joghurt Bemerkung: Kauprobleme
10:00	Snack	200 g Obstsalat Bemerkung: Keinen Appetit
12:00	Mittagessen	1 Bratwurst 2 EL Kartoffelsalat 100 g Sauerkraut 1 TL Senf Bemerkung: Schluckbeschwerden

Weiter →

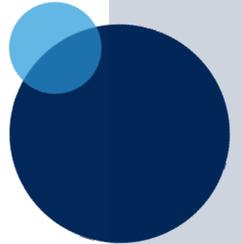


▶ In (Gramm) gibt man die Menge von Joghurt oder Obstsalat an.



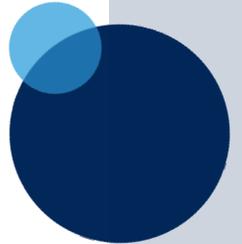
▶ In (Esslöffeln) zählt man Kartoffelsalat oder Gemüse.

Beispiel Unterrichtseinheit Ernährungsprotokoll



Zeit	Thema	Inhalt/ Methode	Material/ Medien
Hausaufgabe	Das Ernährungsprotokoll	Andere Übungen zum Ernährungsprotokoll zu Hause erledigen, bis einen Tag vor nächstem Treffen	vhs-Lernportal, Übungen zuweisen

Beispiel Unterrichtseinheit Ernährungsprotokoll



Zeit	Thema	Inhalt/ Methode	Material/ Medien
10 Minuten	Das Ernährungsprotokoll	Probleme bei Hausaufgaben thematisieren	Übungen, ggf. Whiteboard
20 Minuten		Teilnehmende erstellen in Partnerarbeit ein eigenes Ernährungsprotokoll	Tool zum kollaborativen Arbeiten
5 Minuten		Feedback zum Ernährungsprotokoll durch Tausch mit anderem Team	